



รายงานประจำปีของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ 1) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน 8 องค์ประกอบตามกฎกระทรวงฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง 2) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา 3) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน 4) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2561 เสนอต่อเขตพื้นที่และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

นายยุทธศาสตร์ กงเพชร
ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

นายสุนทร ชูรัตน์
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน

SAR 2561 ฉบับเผยแพร่

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
คำนำ.....	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	ข
สารบัญ.....	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ง
1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	17
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	17
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	22
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	27
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561.....	30
3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	35
ภาคผนวก	34
คำสั่งประเมินภายใน	37
ภาพกิจกรรมโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ปีการศึกษา 2561	42

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 5 คน นักเรียน 4,510 คน

กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2560 – 2561 โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน มีกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นขั้นตอน วางแผนกลยุทธ์ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการวางแผนกลยุทธ์อย่างมีระบบ มีการรับฟังเสียงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง สมาคม มูลนิธิ ฯลฯ ในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน และทุกภาคส่วน มีการดำเนินการทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน มีการทำ SWOT เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งและจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมจุดแข็ง และโอกาส และแก้ไขปัญหาจุดอ่อน และอุปสรรคทุกกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการประกันภายในของโรงเรียน มีการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ OBECQA ใช้ KKW MODEL เป็นโมเดลในการบริหารงานบูรณาการร่วมกับ SIAO MODEL มุ่งเน้นการกระจายอำนาจในการบริหาร และเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม โรงเรียนจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยคณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทพิจารณาของโรงเรียนครอบคลุมทุกด้านตามที่กฎหมายกำหนด มีการจัดการองค์รวมความร่วมมือต่างๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างหลากหลาย มีแผนงาน/กิจกรรมการร่วมมือพัฒนาโรงเรียนทุกปี มีการทำ MOU กับองค์กรต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศเพื่อประสานความร่วมมือในพัฒนาโรงเรียนในหลายๆ มิติ มีแผนงานความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรนั้นๆ ไว้อย่างชัดเจน อาทิเช่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยต่างๆ ในต่างประเทศ และมีการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปี ในปีการศึกษา 2561 มีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปรากฏผลดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขอนแก่นวิทยายนภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** จำแนกผลการประเมินตามมาตรฐานได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** รายละเอียดเป็นดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพที่ได้
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพในภาพรวม	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม

เมื่อพิจารณาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน พบว่า บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ 23 ตัวชี้วัด โดยมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศถึงระดับยอดเยี่ยม และไม่บรรลุเป้าหมาย 5 ตัวชี้วัด โดยมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับดี โดยพบว่า นักเรียนมีจุดเด่นในด้านความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่อการทำงาน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกด้าน ทั้งนี้เป็นเพราะ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายนมี

การจัดการเรียนการสอนและการทำโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่มุ่งส่งเสริมนักเรียนให้เกิดความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แต่พบว่านักเรียนมีจุดด้อยในด้านความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน ความสามารถในการคิดคำนวณ และทักษะกระบวนการคิดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะกระบวนการทาง สะเต็ม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ วิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีนเป็นวิชาที่ไม่ใช่ภาษาแม่ ยากต่อการเข้าใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ของการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษและภาษาจีนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่เน้นทักษะการคำนวณ ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์เป็นศาสตร์ที่มีการแยกออกเป็นหลายสาขาแต่ละสาขามีความยากง่ายแตกต่างกันเป็นวิชาที่ต้องมีทั้งทักษะและกระบวนการ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายที่วางไว้ โดยโรงเรียนขอนแก่นวิทยายนได้กำหนดแนวทางการพัฒนาจุดด้อยดังกล่าว โดยมอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้ทำโครงการสอนเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมเข้าค่ายภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครู และจัดโครงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและและทำภาษาจีน และมอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทำโครงการกิจกรรมสอนเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ และมอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทำโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมปฏิบัติการปฏิบัติการทดลอง (Lab ม.ช.) และกิจกรรมสอนเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะกระบวนการทางสะเต็ม และเมื่อพิจารณามาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า บรรลุเป้าหมายทุกตัวบ่งชี้ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีจุดเด่นคือ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบบริหารงานคุณภาพของสถานศึกษาได้แก่ ระบบบริหารงาน OBECQA และ KKW MODEL บูรณาการร่วมกับ SIAO MODEL มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ และมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า บรรลุเป้าหมายทุกตัวบ่งชี้ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีจุดเด่น คือ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ตั้งอยู่เลขที่ 58 ถนนกลางเมือง ต. ในเมือง อ. เมือง จ. ขอนแก่น 40000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 043-236217 โทรสาร 043-243922 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2 ประวัติโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน

โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จังหวัดขอนแก่น เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการเริ่มจัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2440 ณ ตำบลบ้านทุ่ม อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น เดิมชื่อ “โรงเรียนขอนแก่น (ชาย)” หลังจากนั้นโรงเรียนได้ย้ายไปหลายแห่ง พอสรุปได้ ดังนี้

พ.ศ. 2434 พระนครศรีบริรักษ์บวรราชภัทศรีสุนทร เจ้าเมืองได้ย้ายเมืองขอนแก่นจากบ้านดอนบมไปอยู่บ้านทุ่ม ด้วยเหตุผลทางการเมืองเป็นการป้องกันความแตกแยกความสามัคคีของกรมการเมือง

พ.ศ. 2435 ทางราชการตั้งกรมธรรมการขึ้นเป็นกระทรวงธรรมการ เพื่อดูแลด้านการศึกษาของชาติให้เป็นไปในแนวเดียวกัน ขยายการเรียนหนังสือเมืองไทยให้แพร่หลายออกไปทั่วทุกภาค และประกาศจัดตั้งโรงเรียนชั้นมูลศึกษาขึ้นทั่วไปทั้งในพระนคร และหัวเมือง

พ.ศ. 2440 นายกิจจการี (จิ้น ปิยรัตน์) ข้าหลวงกำกับราชการเมืองขอนแก่น ได้ช่วยพระนครศรีบริรักษ์ฯ จัดตั้งโรงเรียนชั้นมูลศึกษาขึ้นเป็นโรงเรียนตัวอย่างประจำเมืองขอนแก่น ชื่อว่า “โรงเรียนขอนแก่น (ชาย)” มีนายทับ ฉิมมา เป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2442 เมืองขอนแก่นย้ายจากบ้านทุ่มมาอยู่ที่บ้านเมืองเก่า

พ.ศ. 2443 โรงเรียนขอนแก่น (ชาย) ย้ายมาเรียนที่วัดธาตุ

พ.ศ. 2454 ราชบุรุษนารถ อินทุสมิต เป็นครูใหญ่ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนวัดธาตุวิทยาคาร”

พ.ศ. 2458 พระยาพิศาลสารเกษตร (พร พิมพะสุต) ผู้ว่าราชการเมืองขอนแก่น ย้ายโรงเรียนวัดธาตุวิทยาคาร มาอยู่ ณ ที่ตั้งปัจจุบัน และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนขอนแก่นวิทยาคาร”

พ.ศ. 2469 รองอำมาตย์ตรีเปลื้อง อินทุสมิต เป็นครูใหญ่ ได้มีการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ขึ้นด้วยเงินศึกษาพลี ตามแบบโรงเรียนประจำจังหวัดแบบที่ 1 เนื่องจากการก่อสร้างอาคารเรียนในคราวนี้ใช้เงินงบประมาณของทางราชการเป็นจำนวนมาก ทางจังหวัดขอนแก่นและมณฑลอุดร จึงส่งเรื่องขอพระราชทานนามโรงเรียนเพื่อเป็นสิริมงคลแก่โรงเรียน พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามโรงเรียนลงมาเมื่อ วันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2470 ว่า “โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ”

พ.ศ. 2500 นายเงิน รัตนจันท เป็นครูใหญ่ ได้เปิดสอนชั้นเตรียมอุดมศึกษา แผนกวิทยาศาสตร์เป็นครั้งแรก และถือเป็นอัตลักษณ์ที่สำคัญของโรงเรียนขอนแก่นวิทยายนมาจนถึงปัจจุบัน

พ.ศ. 2517 นายสนิทพงษ์ นวลมณี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนขอนแก่นวิทยายนได้รับอนุญาตให้ตั้งโรงเรียนผู้ใหญ่ ระดับ 5 (ม.ศ.4 – ม.ศ.5) ชื่อ “โรงเรียนผู้ใหญ่ขอนแก่นวิทยายน”

พ.ศ. 2519 เริ่มเปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบสหศึกษาเป็นครั้งแรก ถือเป็น การเปลี่ยนแปลงสู่โรงเรียนแบบสหศึกษาอย่างเต็มระบบ สถานะของโรงเรียนชายจึงเปลี่ยนแปลงไปตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

พ.ศ. 2526 นายดิลก วัจนสุนทร เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนได้จัดการศึกษานอกโรงเรียน ประเภท บุคคลภายนอกเพื่อตอบสนองนโยบายการพัฒนาคุณภาพประชากรของไทย จนถึงปี พ.ศ. 2530 ในช่วงนายล้วน วร นุช เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนจึงได้ยุบเลิกไป

พ.ศ. 2538 นายสวาท ภูคำแสน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีการขยายการรับนักเรียนมีการจัดแผนชั้นเรียน เป็น 18/18/18/18/18 จำนวนนักเรียน 4,570 คน จำนวนห้องเรียน 108 ห้อง ถือเป็นช่วงที่มีการขยายห้องเรียน มากที่สุด

พ.ศ. 2540 นายชุมพล เวียงเพิ่ม เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนได้รับเลือกเป็น “โรงเรียนพระราชทาน ดีเด่น” และได้ฉลองโรงเรียนที่ก่อตั้งมาครบ 100 ปี พร้อมทั้งจัดนิทรรศการของโรงเรียน ในงาน “ศตวรรษมหามงคล ขอนแก่นวิทยายน 100 ปี”

พ.ศ. 2541 โรงเรียนได้ดำเนินโครงการที่สำคัญหลายโครงการ เช่น โครงการจิตพิสัยในโรงเรียน โครงการ เฝ้าระวังสุขภาพโภชนาการ โครงการโรงเรียนสีขาว โรงเรียนในโครงการอาคารของรัฐเพื่อประหยัดพลังงานโดยกองทุน เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม งบประมาณ 4,700,000 บาท ฯลฯ ซึ่งโครงการเหล่านี้ จัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

พ.ศ. 2543-2551 นายประดิษฐ์ สำราญพัฒน์ เป็นผู้อำนวยการ ได้เน้นการปฏิรูปการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 โดยพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนา แหล่งเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ใน ปี 2544 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนปฏิรูปการศึกษาดีเด่น กรมสามัญศึกษา โดยเฉพาะในปีการศึกษา 2546 โรงเรียนได้ดำเนินโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ที่สำคัญคือ โครงการจัดการเรียน การสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ โครงการพัฒนาอาคารเรียนสมบูรณ์แบบ โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2546 ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น 1 ใน 12 โรงเรียนทั่วประเทศ ปีการศึกษา 2547 ได้รับเกียรติบัตรการสุขภาพโภชนาการระดับ “ดีมาก” จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โครงการเฝ้าระวังสุขภาพโภชนาการ เป็นต้น

พ.ศ. 2551-2558 นายวิชัย ศรีสัตย์รสนา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนเน้นนโยบายพัฒนาครูและพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมศักยภาพ สร้างขวัญกำลังใจครูและนักเรียน ริเริ่มโครงการสร้างความร่วมมือกับชุมชนในรูปแบบใหม่ ๆ เพื่อ ดึงศักยภาพของชุมชนท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งเร่งรัดพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีความ เหมาะสมน่าอยู่ น่าเรียนและมีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดบริการห้องสมุดแบบใหม่ ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาคุณภาพพิเศษ (Premium School)

พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน นายยุทธศาสตร์ กงเพชร ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2558

โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน เป็นโรงเรียนประจำจังหวัดขอนแก่นแห่งแรกก่อตั้งขึ้นเมื่อปีพุทธศักราช 2440 โดยนายกิจจการี (จิ้น ปิยรัตน์) ข้าหลวงกำกับราชการเมืองขอนแก่น ร่วมกับพระนครศรีบริรักษ์ เจ้าเมืองขอนแก่น และอุปฮาด (ท้าวหนูหล้า สุนทรพิทักษ์) จัดตั้งโรงเรียนชั้นมูลศึกษาขึ้น ตามแนวนโยบายด้านการศึกษาของกรมธรรม การ โดยเป็นโรงเรียนตัวอย่างประจำเมืองขอนแก่น ให้ชื่อว่า "โรงเรียนขอนแก่น (ชาย)" นายทับ ฉิมมา เป็นครูใหญ่คน แรก การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขอนแก่น (ชาย) ได้ดำเนินการตามแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 1 ซึ่ง กำหนดให้มีการเรียนวิชาต่างๆ ประกอบด้วย คัดไทย เขียนไทย จรรยาและวิชาเลขคณิต แบ่งการเรียนออกเป็น 3 ชั้น คือ พว ก ข พว กแจก ผัน สะกด พวกอ่านออกเขียนได้

จนกระทั่งทางราชการประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 แบ่งการศึกษาเป็น 2 ระดับ คือสามัญ และวิสามัญ โรงเรียนขอนแก่น (ชาย) จัดการศึกษาในสายสามัญ โดยเปิดสอน 2 ระดับ คือ ประถมศึกษาปีที่ 1-3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ครั้งหนึ่ง ในปีพุทธศักราช 2449 สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ ได้เสด็จ

มาตรวจราชการยังมณฑลอุดรอีสาน และเสด็จมายังเมืองขอนแก่น เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2449 ได้ทรงบันทึกเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนขอนแก่น (ชาย) ตอนหนึ่ง ความว่า เวลาบ่าย 4 โมง ไปดูที่ต่างๆ จนถึงตลาดและวัดธาตุ มีโรงเรียนซึ่งข้าหลวงบริเวณจัดตั้งขึ้น มีพระสอน มีจำนวนนักเรียน 109 คน แต่สวมเสื้อและหมวกเหมือนกันหัดเข้าแถว คำนับอย่างเรียบร้อยแล้วกลับที่พักแรม

พุทธศักราช 2453 ได้มีการสร้างอาคารเรียนขึ้น 1 หลัง ซึ่งพระครูพิศาลรัฐเขตร ได้บริจาคเงินเป็นจำนวน 60 บาท จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนให้กับโรงเรียนด้วยและในปีนี้อเอง โรงเรียนขอนแก่น (ชาย) ได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนวัดธาตุวิทยาคาร 4 ปีถัดมา คือในปีพุทธศักราช 2458 พระยาพิศาลสารเกษตร (พร พิมพะสุต) ผู้ว่าราชการการเมืองในขณะนั้น ได้พิจารณาให้ย้ายที่ทำการของโรงเรียนวัดธาตุวิทยาคารจากบริเวณวัดธาตุ ให้ไปตั้งอยู่ ณ ที่โรงเรียนขอนแก่นวิทยายนปัจจุบัน โดยมีการก่อสร้างอาคารชั่วคราวขึ้น 1 หลังสำหรับทำการเรียนการสอน เป็นอาคารทรงปั้นหยา ชั้นเดียว ยกพื้น แล้วเปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน"

ภายหลังการประกาศใช้พระราชบัญญัติการประถมศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2464 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายนได้จัดการเรียนการสอนต่อเนื่องมาจวบจนกระทั่งการพระราชทานนามในปีพุทธศักราช 2470

อาคารเรียนของโรงเรียน สร้างในปีพุทธศักราช 2469 ได้มีการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ขึ้น ด้วยเงินศึกษาพลีจำนวน 24,500 บาท ตามแบบของกระทรวงธรรมการ เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ 22 กันยายน พ.ศ. 2468 แล้วเสร็จ ส่งมอบให้กรมการตรวจรับเมื่อวันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2469 ตัวอาคารกว้าง 24 เมตร ยาว 45 เมตร รวมทั้งในปีพุทธศักราช 2469 ได้มีการสร้างโรงพละขึ้น 1 หลัง ใช้งบประมาณ 10,000 บาท จากการก่อสร้างอาคารทั้งสองหลังมีการใช้งบประมาณของทางราชการเป็นจำนวนมาก จังหวัดขอนแก่นโดยมณฑลอุดร จึงได้มีเอกสาร ศธ.51.15/42 เรื่อง มณฑลอุดรขออนามโรงเรียนประจำจังหวัด "ขอนแก่นวิทยายน" ไปยังบางกอกขอพระราชทานนามของโรงเรียนจากพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 7) เพื่อความเป็นสิริมงคลแก่คณะครูและนักเรียน พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้พระราชทานนามโรงเรียนลงมา เมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2470 ว่า "ขอนแก่นวิทยายน"

ต่อมา โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนกลางปีที่ 1 (ม.4) ในปีพุทธศักราช 2474 มีการเริ่มเก็บค่าเล่าเรียนจากนักเรียนโดยอนุมัติเสนาบดีกระทรวงธรรมการในขณะนั้น คือ พระองค์เจ้าธานีนิติ โดยให้เก็บค่าเล่าเรียน ทั้งนี้ โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้ ตามประกาศของแผนกธรรมการ มณฑลอุดรอีสาน

ปีพุทธศักราช 2476 โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ และมีการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2475 ทำการเรียนการสอนตั้งระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษา

ปีพุทธศักราช 2484 เกิดสงครามอินโดจีนขึ้น คณะครู ยุวชนทหาร (ก่อตั้งในโรงเรียนเมื่อ พ.ศ. 2480) นักเรียน และลูกเสือโรงเรียนขอนแก่นวิทยายนได้ร่วมกับทางราชการในการเป็นส่วนหนึ่งของการรักษาความสงบเรียบร้อยในจังหวัด โดยมีหน้าที่ในการควบคุมแสงไฟและการจราจร ในปีการศึกษานี้ ไม่มีการสอบไล่ โดยทางโรงเรียนให้ถือว่านักเรียนสอบไล่ได้ทั้งหมด หลังจากนั้นได้มีการก่อสร้างอาคารสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียนมากมาย อาทิ โรงวิทยาศาสตร์ โรงฝึกงานฝีมือ

บ้านพักครู ในปี พ.ศ. 2496 รัฐบาลได้ประกาศใช้แผนการศึกษาชาติฉบับใหม่ โรงเรียนได้ปรับระดับชั้นเป็นมัธยมต้น 3 ปี มัธยมศึกษาตอนปลาย 3 ปี และเตรียมอุดมศึกษา 2 ปี ซึ่งในส่วนหลังนี้ได้มีการเปิดเรียนเมื่อภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2501 ส่วนการศึกษาระดับประถมศึกษาที่เคยจัดมานั้น ได้โอนไปอยู่กับงานของเทศบาลเมืองขอนแก่นตั้งแต่ พ.ศ. 2482 แล้ว

ยุคปัจจุบัน พ.ศ. 2507 – ปัจจุบัน ป้ายชื่อโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน สร้างขึ้นเมื่อครั้งโรงเรียนมีอายุครบ 100 ปี ในปี พ.ศ. 2540

พุทธศักราช 2507 กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนแปลงแบบจัดการศึกษาให้มีระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ.1-3) และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.4-5) แทนการจัดการเรียนชั้นเตรียมอุดมศึกษา (ม.7-8) แบบเดิม จึงได้มีการก่อตั้งโรงเรียนโครงการมัธยมศึกษาแบบประสมขั้นแห่งแรกในจังหวัดขอนแก่น อาศัยสถานที่ของโรงเรียนขอนแก่นวิทยายนเป็นสถานที่ในการจัดการศึกษาชั่วคราว โดยรับนักเรียน ม.ศ.1 ทั้งหญิงและชาย กระทั่งปีการศึกษา 2511 จึงได้ย้ายออกไปก่อตั้งเป็นโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัยในปัจจุบัน

ปีพุทธศักราช 2512 ขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มากขึ้นตามแผนการพัฒนาศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 รวมทั้งได้มีการกำหนดเปลี่ยนแปลงการใช้อักษรย่อปกเสื้อของนักเรียนจากที่ปก ข.ก.1 ให้เป็น ข.ก. ซึ่งใช้ปกบนเสื้อนักเรียนจนกระทั่งปัจจุบัน มีการปรับปรุงและก่อสร้างสิ่งต่างๆ ในโรงเรียนมากมาย และยังคงอยู่ในสถานศึกษาจนปัจจุบัน เช่น มีการก่อสร้างอาคาร 3 ราวปีพุทธศักราช 2518 อาคาร 1 ราวปีพุทธศักราช 2521 โดยการแลกเปลี่ยนที่ดินกับสัสดีจังหวัด โดยแลกเปลี่ยนที่ดินบริเวณบ้านพักครู ภารโรง ถนนหลังเมือง เยื้องวิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่นปัจจุบันกับพื้นที่บริเวณแนวจากอาคาร 3 จดโรงแรมแก่นอินน์ เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับอนุญาตให้ตั้งโรงเรียนผู้ใหญ่ ระดับ 5 (ม.ศ.4-5) ภายในบริเวณโรงเรียน ใช้ชื่อว่า "โรงเรียนผู้ใหญ่ขอนแก่นวิทยายน" อาคารที่ตั้งอยู่บริเวณอาคาร 85 ปี (อาคารห้องสมุด) ในปัจจุบัน และยังมีการปรับปรุงชั้นเรียนใหม่ตามแผนพัฒนาศึกษาแห่งชาติ กำหนดระบบการจัดชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3 ปี (ม.1-3) และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 ปี (ม.4-6)

ปีพุทธศักราช 2523 ได้มีการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 424 ค. เป็นห้องเรียน 20 ห้อง ห้องพักครู 4 ห้อง ซึ่งก็คือ อาคาร 2 ในปัจจุบัน รวมทั้งในปีพุทธศักราช 2525 ได้มีการก่อสร้างอาคารในวาระครบรอบ 85 ปีของการก่อตั้งโรงเรียน ซึ่งปัจจุบันใช้เป็นอาคารห้องสมุดและห้องโสตทัศนอุปกรณ์

ปีพุทธศักราช 2532 โรงเรียนเริ่มรับนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาของกรมสามัญศึกษา (ชื่อในขณะนั้น) มาใช้ในการบริหาร โรงเรียนจึงได้มีการขยายห้องเรียนเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2533-2538 ทำให้ในปีการศึกษา 2538 จำนวนนักเรียนได้ขยายเป็นระดับชั้นละ 18 ห้องเรียน รวม 108 ห้องเรียน ซึ่งถือเป็นการเปิดรับนักเรียนที่มากที่สุดเป็นประวัติการณ์

ปีพุทธศักราช 2538 เป็นช่วงที่มีการริเริ่มปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งโรงเรียนได้นำนโยบายดังกล่าวมาปฏิบัติเกิดผลเป็นรูปธรรม ก่อให้เกิดการพัฒนาในหลายๆ ด้าน กระทั่งโรงเรียน ได้รับรางวัลพระราชทานประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

ปีพุทธศักราช 2543 มีการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน เน้นการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เน้นการเรียนการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและห้องเรียนต้นแบบอย่างต่อเนื่อง ได้มีการริเริ่มโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โดยจัดชั้นเรียนสองห้องในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายให้เป็นห้องเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Gifted) และดำเนินนโยบายจัดตั้งโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) และมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนมากมาย อาทิ การก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ อาคารวิทยบริการ อาคาร 4 อาคาร 5 อาคาร 8 และอาคารโรงฝึกงาน การปรับปรุงสนามกีฬาฟุตบอลให้ร่มรื่นมากขึ้น การปรับปรุงหอประชุมโรงเรียน สถานที่พักผ่อนรอบสนามกีฬาฟุตบอล เป็นต้น ในปี 2547 โรงเรียนได้รับรางวัลดีเด่นระดับประเทศ ในการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และในปี 2549 โรงเรียนได้ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษารอบที่ 2 ของ สมศ.

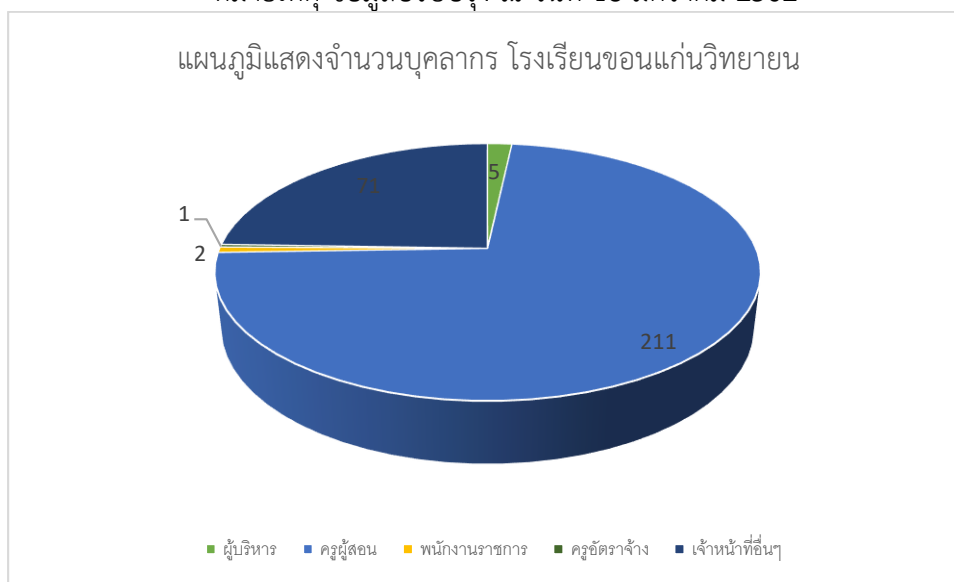
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา 2561	5	211	2	1	71

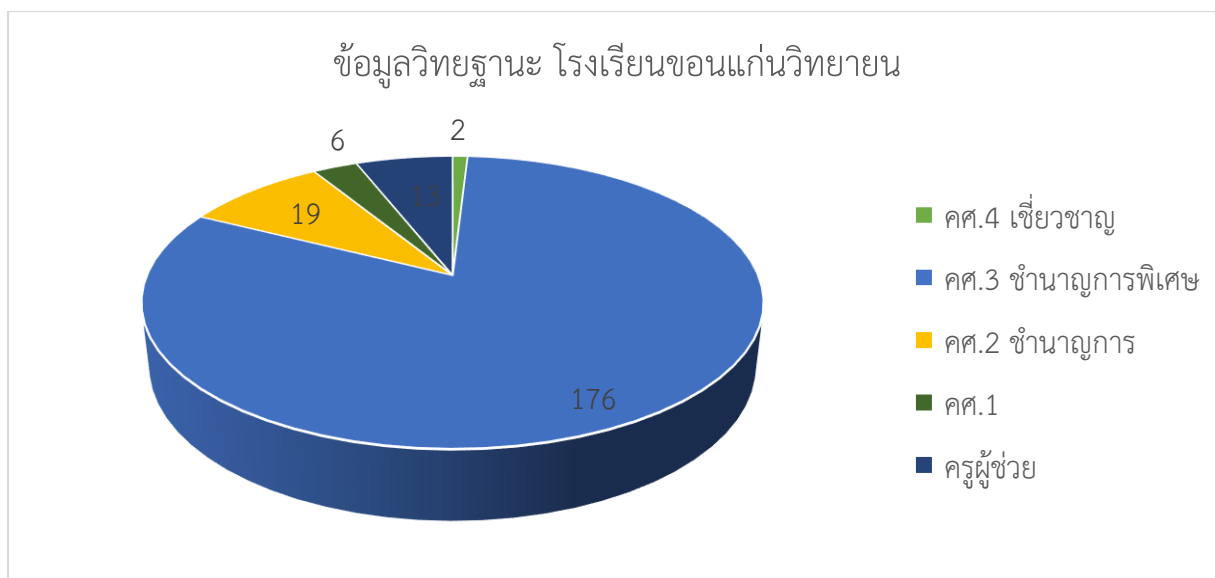
**หมายเหตุ ข้อมูลปรับปรุง ณ วันที่ 18 มกราคม 2562

แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากร โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน



2) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
คศ.4 เชี่ยวชาญ	2	-	2	0.93
คศ.3ชำนาญการพิเศษ	43	133	176	81.48
คศ.2ชำนาญการ	7	12	19	8.80
คศ.1	1	5	6	2.78
ครูผู้ช่วย	3	10	13	6.02
รวม	56	160	216	100.00



1.4 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2560 รวม 4,462 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2560)

ระดับชั้นเรียน	ม.ต้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.ปลาย	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง	48	16	16	16	59	20	20	19	107
รวม	2,157	715	703	739	2,305	801	764	740	4,462
เฉลี่ยต่อห้อง	44.94	44.69	43.94	46.19	39.07	40.05	38.20	38.95	41.70

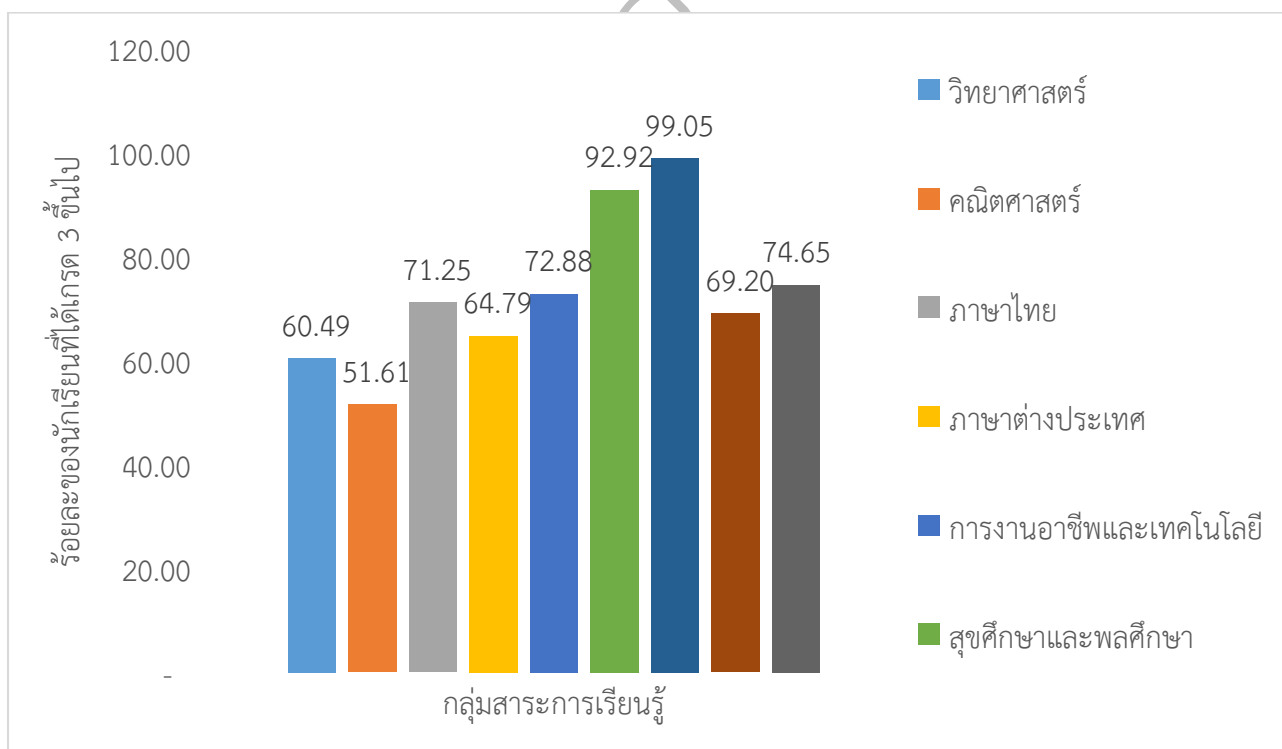
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2561 รวม 4,510 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561)

ระดับชั้นเรียน	ม.ต้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.ปลาย	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง	50	18	16	16	60	20	20	20	110
รวม	2,129	705	721	703	2,381	829	797	755	4,510
เฉลี่ยต่อห้อง	42.58	31.17	45.06	43.93	39.68	41.45	39.85	37.75	41.00

1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561

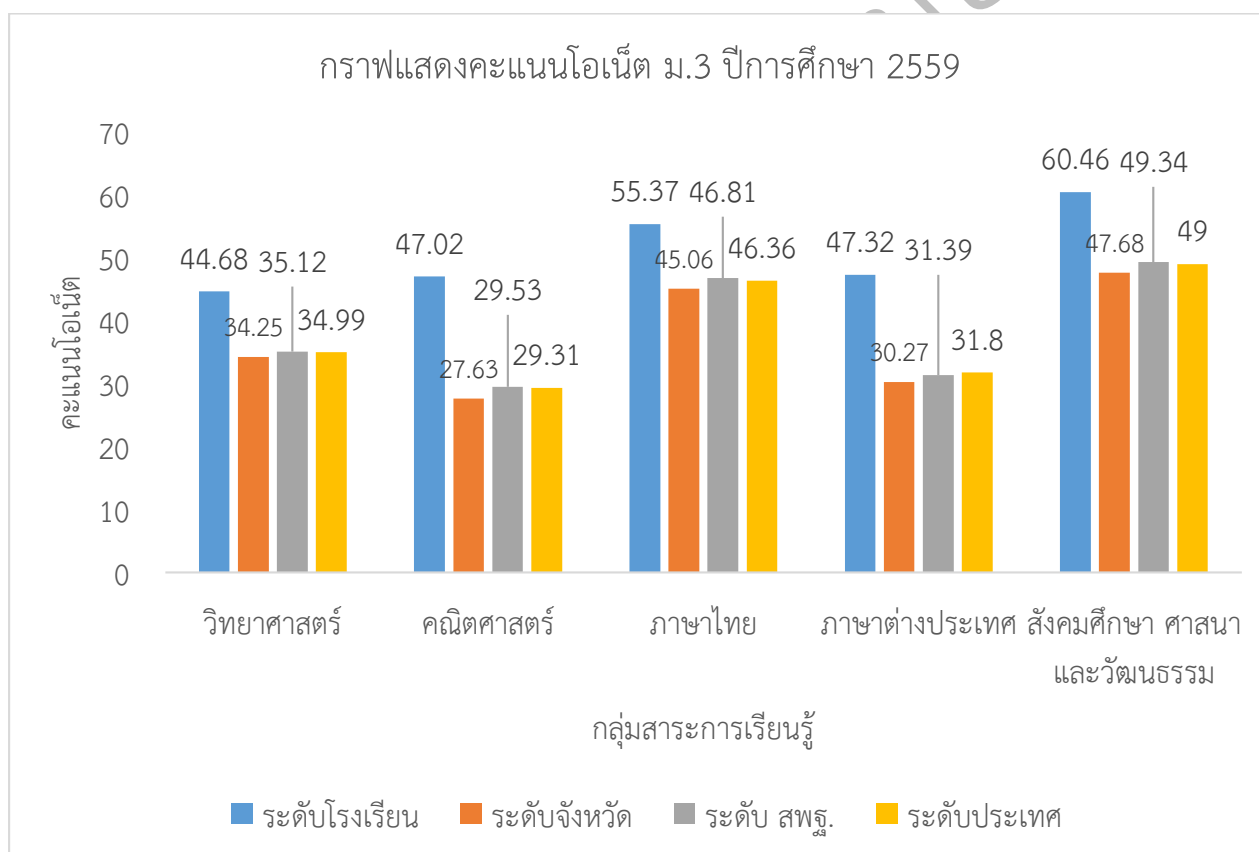
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนรวม (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
วิทยาศาสตร์	4,910	1,485	60.49
คณิตศาสตร์	7,008	3,617	51.61
ภาษาไทย	4,789	3,412	71.25
ภาษาต่างประเทศ	10,525	6,819	64.79
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	5,372	3,915	72.88
สุขศึกษาและพลศึกษา	6,636	6,166	92.92
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9,697	9,605	99.05
ศิลปะ	5,850	4,048	69.20
รวม	54,787	39,067	74.65



1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

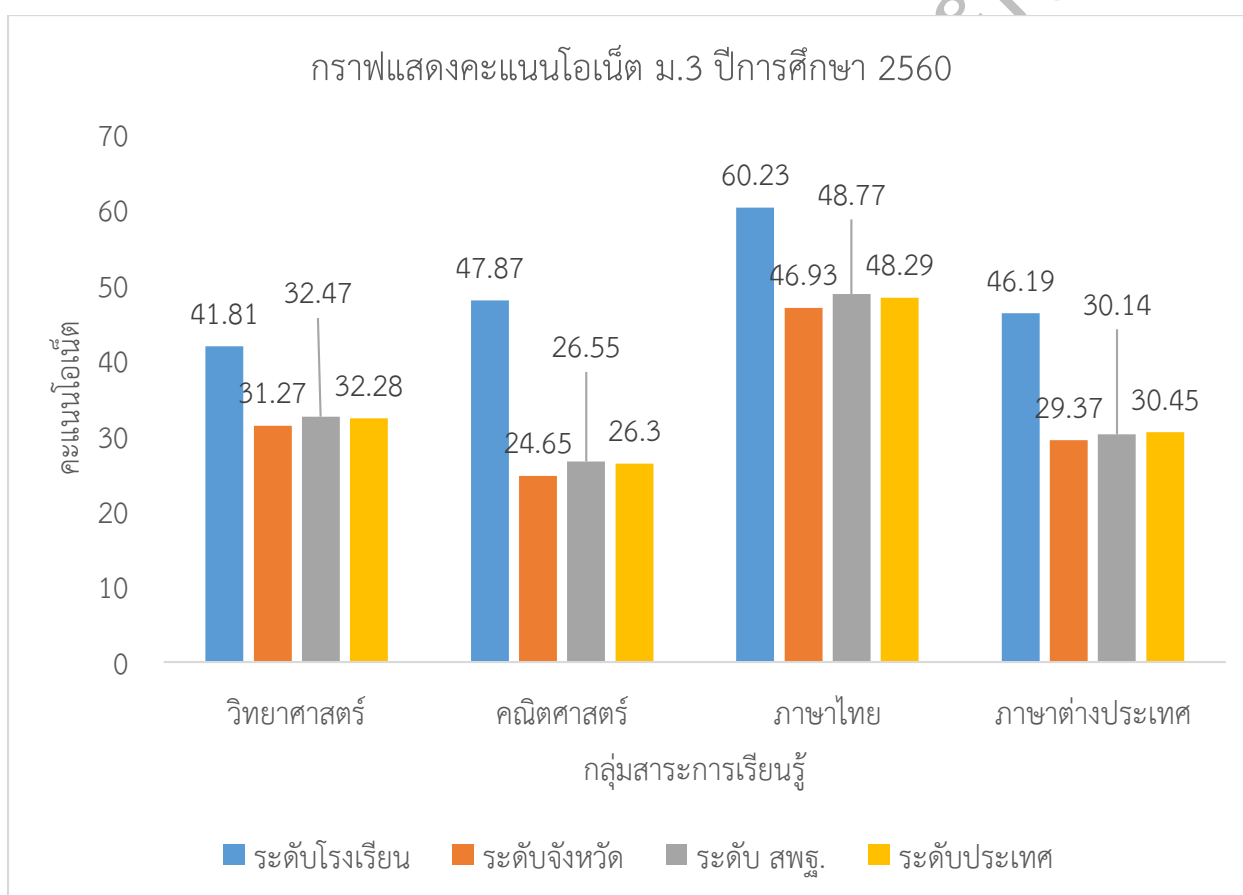
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	44.68	34.25	35.12	34.99
คณิตศาสตร์	47.02	27.63	29.53	29.31
ภาษาไทย	55.37	45.06	46.81	46.36
ภาษาต่างประเทศ	47.32	30.27	31.39	31.80
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	60.46	47.68	49.34	49.00
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-



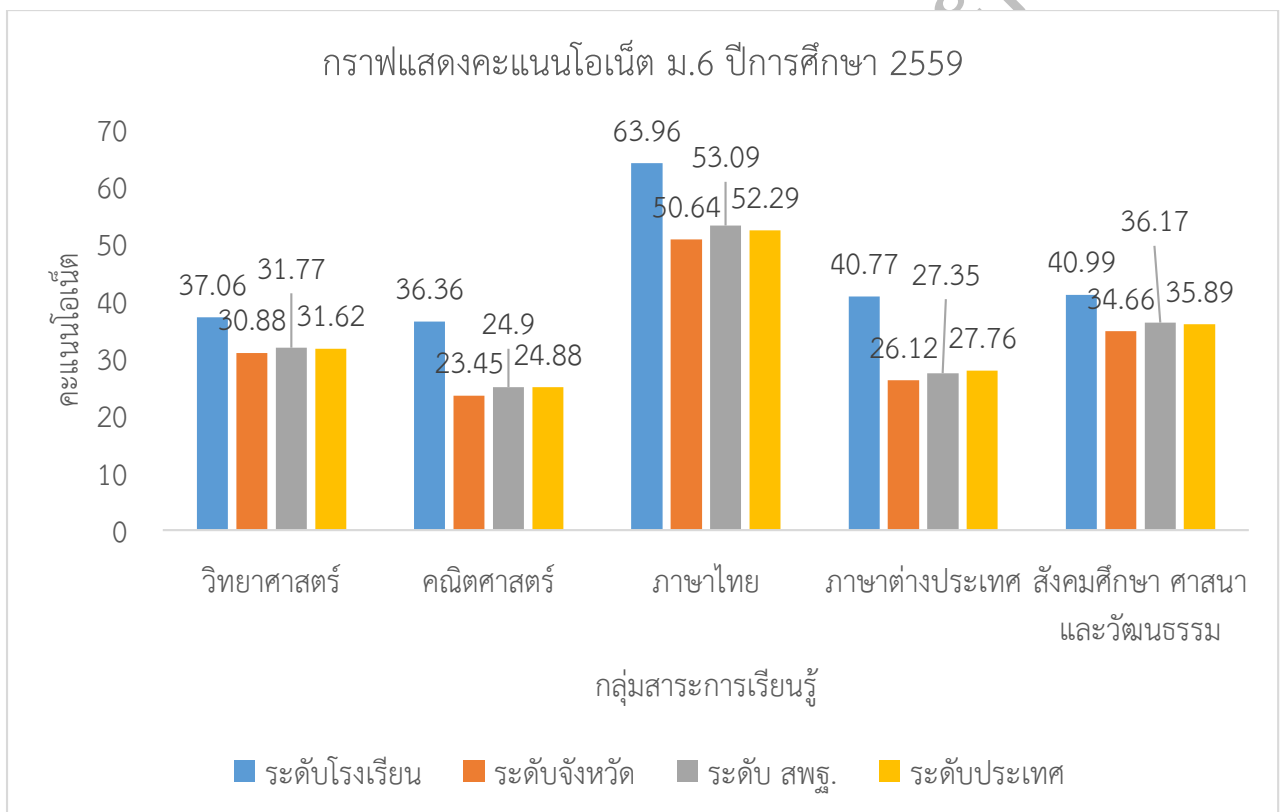
2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	41.81	31.27	32.47	32.28
คณิตศาสตร์	47.87	24.65	26.55	26.30
ภาษาไทย	60.23	46.93	48.77	48.29
ภาษาต่างประเทศ	46.19	29.37	30.14	30.45
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-



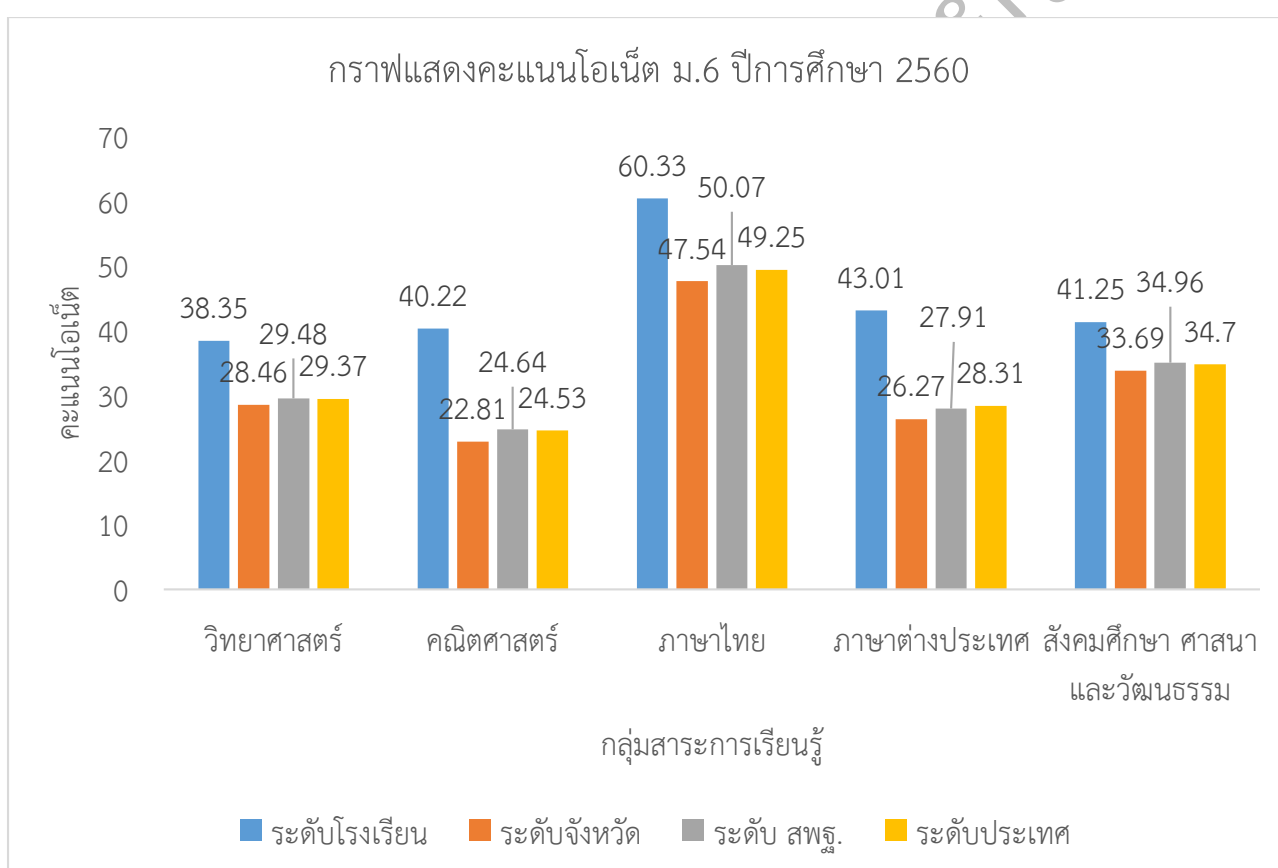
3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	37.06	30.88	31.77	31.62
คณิตศาสตร์	36.36	23.45	24.90	24.88
ภาษาไทย	63.96	50.64	53.09	52.29
ภาษาต่างประเทศ	40.77	26.12	27.35	27.76
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	40.99	34.66	36.17	35.89
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-



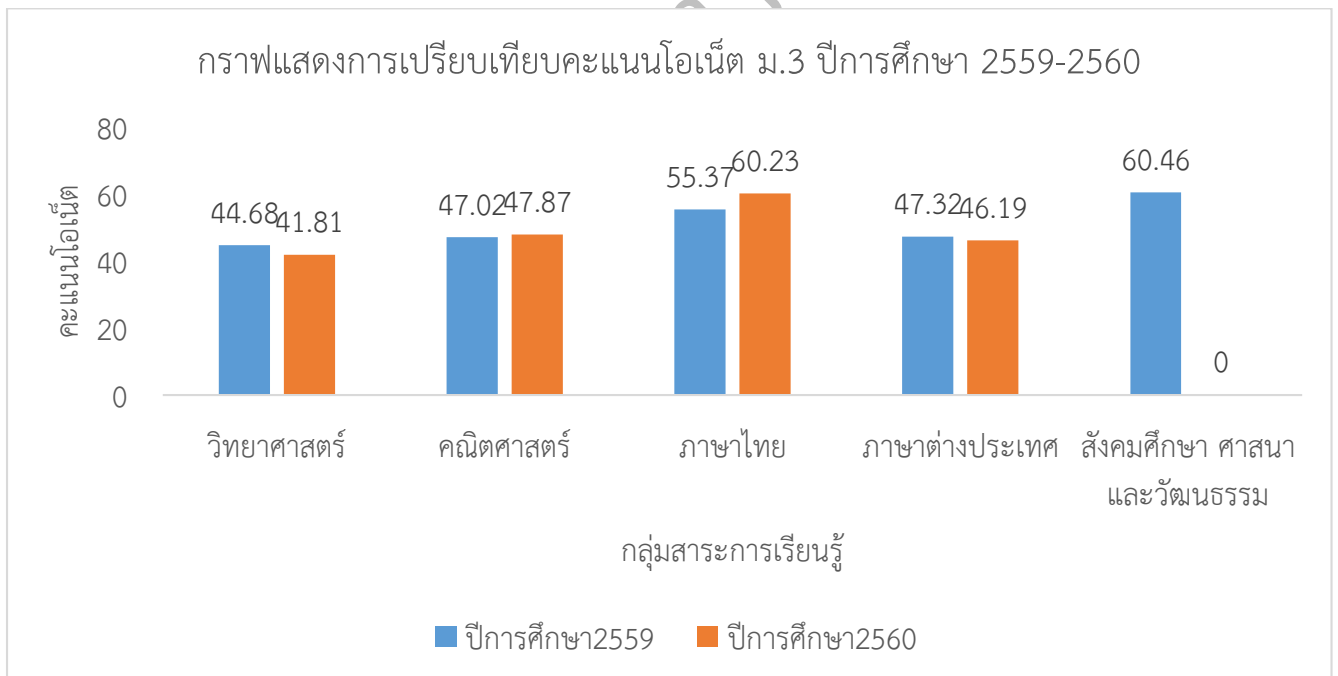
2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	38.35	28.46	29.48	29.37
คณิตศาสตร์	40.22	22.81	24.64	24.53
ภาษาไทย	60.33	47.54	50.07	49.25
ภาษาต่างประเทศ	43.01	26.27	27.91	28.31
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	41.25	33.69	34.96	34.70
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-

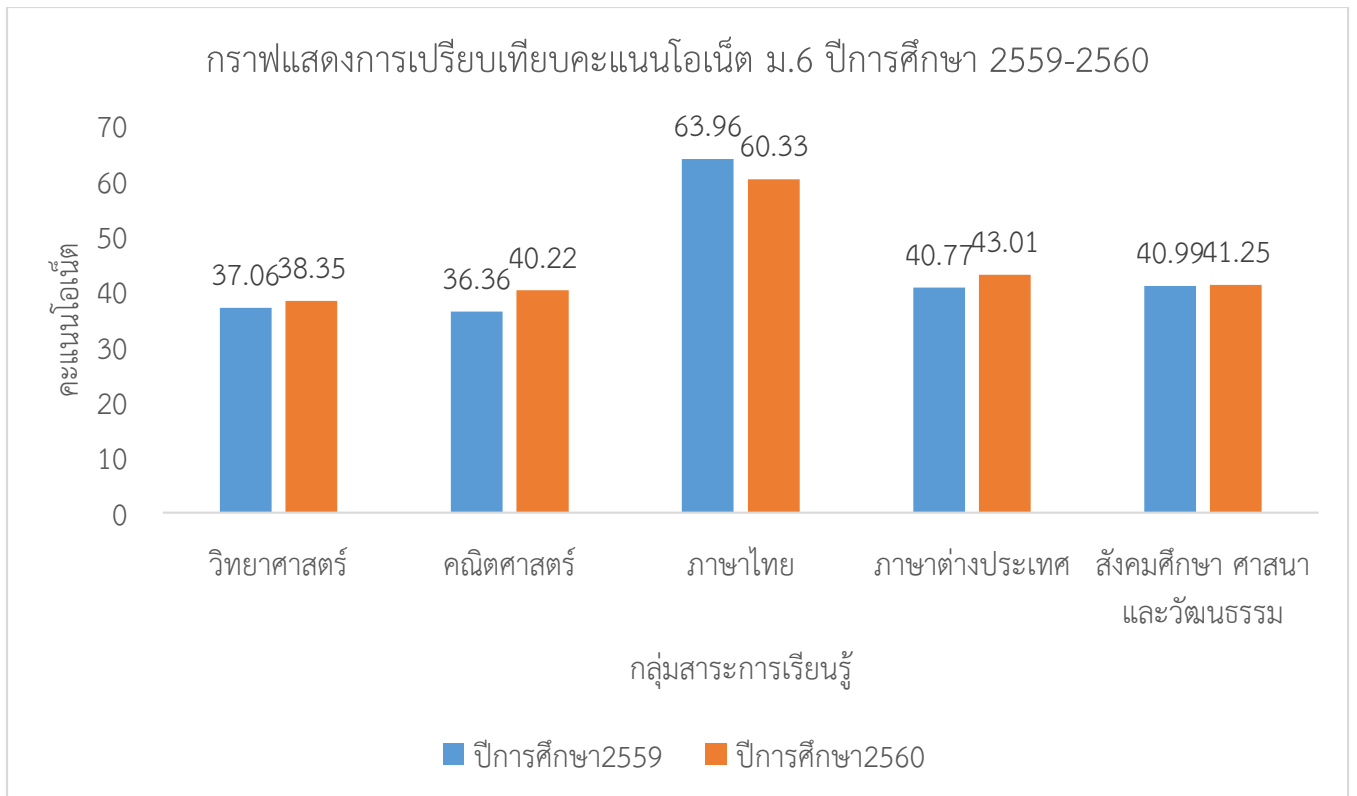


3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559-2560 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.3		ม.6	
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
วิทยาศาสตร์	44.68	41.81	37.06	38.35
คณิตศาสตร์	47.02	47.87	36.36	40.22
ภาษาไทย	55.37	60.23	63.96	60.33
ภาษาต่างประเทศ	47.32	46.19	40.77	43.01
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60.46	-	40.99	41.25
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-



หมายเหตุ * ปีการศึกษา 2560 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ไม่มีการสอบโอเน็ต



SAR 2561 ฉบับ

1.7 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม ในระหว่าง วันที่ 27 – 29 กรกฎาคม 2554 มีการจัดการศึกษา 1 ระดับ คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา ซึ่งผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบที่สามของสถานศึกษา มีการประเมินทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.53	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.39	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.38	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.21	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	11.65	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธ กิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	89.16	ดี

<p>การรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <p>สรุปผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>
--

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีที่ต่างกันตามศักยภาพการเรียนรู้แต่ละกลุ่ม

2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะกลุ่มภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ส่วนกลุ่มวิทยาศาสตร์ควรเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

3) สถานศึกษาควรนำผลการทดสอบโอเน็ต มาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาควรกำหนดทิศทางการพัฒนาวัฒนธรรมคุณภาพในองค์กรในอนาคต หรือมุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. โครงการโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
4. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
5. โครงการสถานศึกษาพอเพียง

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดขอนแก่น มีความเป็นเอกลักษณ์ของคนไทยและเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. ครูควรได้รับการส่งเสริมในการพัฒนาวิชาชีพครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น โดยมุ่งพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและพัฒนาตนเองในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ นำมาพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ
3. สถานศึกษาควรมุ่งคุณภาพการศึกษาและพัฒนาไปสู่มาตรฐานสากล โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขสอดคล้องกับธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และส่งเสริมการพัฒนาความสามารถพิเศษผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

1. โรงเรียนขอนแก่นวิทยายนมีดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกทางด้านสมรรถนะสำคัญ ทักษะต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แบบสอนคิด โครงการ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ICT หรือการสื่อสารโดยการพูดเกี่ยวกับตนเองจากประสบการณ์หรือจากสถานการณ์ต่างๆ การอ่าน การสรุปบันทึกข้อมูลจากการอ่านจากสถานการณ์ การเรียงลำดับความรู้ การเขียนเรียงความการบรรยายภาพเหตุการณ์ต่างๆ การแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น มีทักษะในการดำรงชีวิตให้อยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตทั้งชั่วโมงเรียนและนอกเวลาเรียน การนำเทคโนโลยีและสารสนเทศจัดทำสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนที่ได้รับความนิยม นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ ส่งเสริมเติมความรู้ให้กับผู้เรียน ฝึกทักษะด้านวิชาการ และใช้ระบบการประเมินผลตามสภาพจริง ทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน นำเสนอ และสามารถใช้อาสาสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ ผู้เรียนสามารถแข่งขันทักษะทางวิชาการจนประสบผลสำเร็จและมีผลการเรียนตามเกณฑ์

2. โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง การเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะการคิด แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้ ICT และแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบนั้น ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมแนะแนวทุกระดับชั้น

3. โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนบันทึกจากการอ่านทุกคน ผู้รับผิดชอบในการดำเนินการคือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นอกจากนี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน จัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการการอ่าน ห้องสมุดจัดบรรยากาศให้อีกต่อการเรียนรู้ จัดป้ายนิเทศให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังมีโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน โครงการดังนี้ โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการวันสุนทรภู่ โครงการทัศนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้าน ICT โครงการพัฒนางานห้องสมุด โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสานฝันการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการทัศนศึกษา จัดค่ายทางวิชาการ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยการคิดการอ่าน โครงการห้องสมุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การเขียนเรียงความ คำขวัญ แต่งคำประพันธ์และกิจกรรมบันทึกจากการอ่าน

4. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร กิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมการประกวดบอร์ดในวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานที่ชัดเจนเป็นระบบ ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดมีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานจนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ผู้เรียนพึงพอใจ และชื่นชมต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานเป็นหมู่คณะทุกขั้นตอน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จัดกิจกรรมสำรวจอาชีพในอนาคต โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ รวมทั้งการศึกษาต่อในอนาคต

5. โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยการชี้แจงให้นักเรียนรับทราบว่านักเรียนทุกคนจะต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งโรงเรียนกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ข้อตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินคือครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนรายวิชาต่างๆ โดยประเมินตามเกณฑ์การประเมินที่โรงเรียนกำหนดขึ้น มีดังนี้ โครงการ Big Cleaning Day โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์ โครงการวันสำคัญของไทย โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการวันวิทยาศาสตร์ และวันสิ่งแวดล้อม โครงการวันไหว้ครู โครงการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการออกเยี่ยมบ้าน กิจกรรม ผู้มีคุณธรรม กิจกรรมคนดีศรี รวย โครงการธนาคารความดีที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเอื้ออาทรผู้อื่น มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความกตัญญูกตเวที ตระหนักคุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน กล้าแสดงออก ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น มีความสุภาพอ่อนน้อม รู้จักให้เกียรติผู้อื่น สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

6. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยให้ผู้เรียนชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อจะได้ทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียน ทดสอบสมรรถภาพทางกายปีละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ผู้เรียนจะต้องตรวจสอบสุขภาพด้วยตนเองตามแบบบันทึกสุขภาพประจำตัวและตรวจสุขภาพประจำปีจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล ส่วนเรื่องการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศนั้นโรงเรียนได้ให้ความรู้ในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา และโรงเรียนได้ร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ในการสุ่มตรวจปัสสาวะ เพื่อป้องปรามและบำบัดนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ส่วนโครงการปลอดภัยไว้ก่อนโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชนมาให้ความรู้เรื่องวินัยจราจร เพื่อลดอุบัติเหตุ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายโดยจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในการแข่งขันกีฬานอก ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์นั้น โรงเรียนมีโครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนศิลปะ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการประกวดวาดภาพ ประกวดร้องเพลงในวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระดับโรงเรียน	ค่าเป้าหมาย		ระดับคุณภาพที่ได้		ผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	1. ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยได้ตามเกณฑ์ หลักสูตร	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 71.25	บรรลุเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษได้ตาม เกณฑ์หลักสูตร	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ระดับดี	ร้อยละ 65.79	ไม่บรรลุเป้าหมาย
	3. ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาจีน ได้ตามเกณฑ์หลักสูตร	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ระดับดี	ร้อยละ 64.91	ไม่บรรลุเป้าหมาย
	4. ผู้เรียนมีทักษะการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของ หลักสูตร	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ระดับปานกลาง	ร้อยละ 51.61	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	1. ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิดตามวิธี ทางวิทยาศาสตร์ได้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ระดับดี	ร้อยละ 60.49	ไม่บรรลุเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนมีทักษะใน การคิดตามกระบวนการ IS และ STEM ได้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ระดับปานกลาง	ร้อยละ 53.91	ไม่บรรลุเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	1. ผู้เรียนมี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมทาง ความคิด โครงการงาน ขึ้นงาน หรือผลผลิต	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 90.00	บรรลุเป้าหมาย
	2. นักเรียนที่สามารถ สร้างและเผยแพร่ นวัตกรรมได้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	บรรลุเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	1. ผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อ การเรียนรู้ได้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 70.16	บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระดับโรงเรียน	ค่าเป้าหมาย		ระดับคุณภาพที่ได้		ผลการประเมิน
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ระบบอินเทอร์เน็ตได้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ผู้เรียนสามารถเรียนและผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรในแต่ละระดับชั้นได้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 74.65	บรรลุเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนสามารถเรียนจบหลักสูตรแต่ละช่วงชั้นตามกำหนดเวลา	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 94 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 98	บรรลุเป้าหมาย
	3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกรายวิชาผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 74.65	บรรลุเป้าหมาย
	4. ผลการทดสอบวัดผลระดับชาติ (O-NET) มีพัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 0.61 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม	+1.38	บรรลุเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน	1. จำนวนผู้เรียนที่จบระดับชั้น ม. 3 และเข้าศึกษาต่อระดับสูงขึ้นไป	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 97.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 98	บรรลุเป้าหมาย
	2. จำนวนผู้เรียนที่จบระดับชั้น ม.6 ที่เข้าศึกษาต่อระดับสูงหรือออกไปประกอบอาชีพ	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 98.50	บรรลุเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ 12 ประการตามนโยบายแห่งรัฐ	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 98.50	บรรลุเป้าหมาย
	3. ผู้เรียนมีค่านิยมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 98.50	บรรลุเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ผู้เรียนมีความชื่นชอบในศิลปะ ดนตรี ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระดับโรงเรียน	ค่าเป้าหมาย		ระดับคุณภาพที่ได้		ผลการประเมิน
	2. ผู้เรียนมีความชื่นชมในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ไทยและสำนึกในความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนครูและสังคมได้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับเพื่อนอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1. ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 98.65	บรรลุเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 98.21	บรรลุเป้าหมาย
	3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 97.76	บรรลุเป้าหมาย
	4. ผู้เรียนมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยยาเสพติด อุบัติภัย ปัญหาทางเพศ และสภาวะความเสี่ยงจากการใช้ความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 98.80	บรรลุเป้าหมาย
	5. ผู้เรียนเชื่อมั่นในตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองและแสดงออกอย่างเหมาะสม	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 98.00	บรรลุเป้าหมาย

สรุปภาพรวมผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น ผู้เรียนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย ตามเกณฑ์หลักสูตร มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทางความคิด โครงการ ชิ้นงาน หรือผลผลิต มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ และสื่อสารผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนสามารถเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรแต่ละชั้นและจบหลักสูตรทันเวลาโดยมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีพัฒนาการของผลคะแนน ONET นักเรียนที่จบหลักสูตรมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด มีความภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างอย่างหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน และทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์หลักสูตร ทักษะกระบวนการคิดตามวิธีทางวิทยาศาสตร์ และทักษะการคิดตามกระบวนการสะเต็ม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

1. ผู้บริหารสามารถบริหารงานโดยใช้ระบบบริหารงานคุณภาพ OBECQA และสามารถแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ควรจะเป็นไปในอนาคตอย่างชัดเจนเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น สอดคล้องกับยุคสมัย มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติสามารถจัดกิจกรรมที่เป็นนวัตกรรมริเริ่มสร้างสรรค์ที่มีประสิทธิภาพ มีความเป็นผู้นำในการพัฒนาด้านวิชาการของโรงเรียน และงานด้านอื่นๆ รวมทั้งพัฒนาเครือข่ายต่างๆ เพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดตัวบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างบริหารงานด้วยความเหมาะสม มีการร่วมมือกันทำงานเป็นทีมนำผลการประเมินย้อนหลังมาเป็นฐานในการบริหารด้านวิชาการและการจัดการ ปฏิบัติงานตามกระบวนการ PDCA

2. โรงเรียนมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน จัดทำขอบข่ายภาระหน้าที่งาน (Job Description) คำสั่งในการทำงาน โครงการนิเทศภายใน โครงการศึกษาดูงาน โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาบุคลากร ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชนต่อการบริหารจัดการศึกษา การประชุมประจำเดือน การประชุมวิสามัญ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูหลักสูตรต่างๆ โครงการนิเทศการสอน/เยี่ยมชั้นเรียน

3. โรงเรียนมีการสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งองค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด มีระเบียบในการปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำหนด เอกลักษณ์ นโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและชาติ

4. สถานศึกษามีการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบต่างๆ มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ มีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมการทำงานภายในสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายเพียงพอ มีการจัดระบบกำกับติดตามการบริหารจัดการโดยใช้ระบบบริหารคุณภาพ OBECQA

ผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระดับโรงเรียน	ค่าเป้าหมาย		ระดับคุณภาพที่ได้		ผลการประเมิน
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	1. มีกระบวนการขั้นตอนการวางแผนกลยุทธ์ชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	2. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการวางแผนกลยุทธ์อย่างมีระบบ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	3. กระบวนการมีส่วนร่วมเกิดขึ้นในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	4. การมีส่วนร่วมครอบคลุมทุกภาคส่วนที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	5. มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	6. คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทพิจารณางานของโรงเรียนครอบคลุมทุกด้านตามที่กฎหมายกำหนด	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	7. โรงเรียนมีการจัดการองค์การความร่วมมือต่างๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	8. มีแผนงาน/กิจกรรมการร่วมมือพัฒนาโรงเรียนทุกปี	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	9. โรงเรียนมีการทำ MOU กับองค์กรต่างๆ ในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาโรงเรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระดับโรงเรียน	ค่าเป้าหมาย		ระดับคุณภาพที่ได้		ผลการประเมิน
	10. โรงเรียนมีแผนงานความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรนั้นๆ ชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	11. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	12. การจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	13. มีการจัดทำรายงานประจำปี	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	14. มีการเผยแพร่รายงานประจำปีอย่างต่อเนื่อง	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	15. มีการวิเคราะห์ปัญหาจากการทำงานด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	16. กระบวนการวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนา มีความต่อเนื่อง ครบวงจร	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	17. การดำเนินงานด้านต่างๆ เป็นไปตามระบบคุณภาพ PDCA	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. มีระบบวิชาการ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	2. มีระบบบริหารงานทั่วไป	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	3. มีระบบงานกิจการนักเรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	4. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	5. มีระบบงานการเงินบัญชี และการบริหารสินทรัพย์	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร	1. นำกลยุทธ์ของโรงเรียนมาบูรณาการกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระดับโรงเรียน	ค่าเป้าหมาย		ระดับคุณภาพที่ได้		ผลการประเมิน
สถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	2. มีการจัดทำ แผนปฏิบัติการ สอดคล้องกับแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาทุกปี	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	1. มีแผนพัฒนาและ ดำเนินการพัฒนา บุคลากรครอบคลุม งานทุกมิติและพัฒนา บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	2. บุคลากรได้รับการ พัฒนาตามกรอบ มาตรฐานวิชาชีพครู	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
2.5 จัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ อย่าง มีคุณภาพ	1. ความพร้อมด้าน สภาพแวดล้อม ด้าน อาคารเรียน อาคาร ประกอบ และสนามกีฬา	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80	บรรลุเป้าหมาย
	2. ความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน การสอนในชั้นเรียน ทุกรายวิชา	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85	บรรลุเป้าหมาย
	3. ความพร้อมด้าน แหล่งการเรียนรู้และ ระบบเครือข่ายเพื่อ การเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80	บรรลุเป้าหมาย
	4. ความพร้อมด้าน บริการภายในโรงเรียน เช่น โรงอาหาร ห้อง พยาบาล สถานที่ พักผ่อน ฯลฯ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85	บรรลุเป้าหมาย
2.6 จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	1. การจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวิชาการ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	2. การจัดระบบ สารสนเทศด้านบริหาร ทั่วไป	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	3. การจัดระบบ สารสนเทศด้านกิจการ นักเรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	4. การจัดระบบ สารสนเทศด้าน การประกันคุณภาพ การศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระดับโรงเรียน	ค่าเป้าหมาย		ระดับคุณภาพที่ได้		ผลการประเมิน
	5. การจัดการสารสนเทศด้านการเงิน บัญชี และการบริหารสินทรัพย์	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย

สรุปภาพรวมผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น โรงเรียนขอนแก่นวิทยายนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน มีการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ OBECQA โดยเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมบูรณาการร่วมกับ SIAO MODEL มีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารงานและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการนำเทคโนโลยีบริหารใหม่ๆ เข้ามาพัฒนาระบบงานต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และควรเพิ่มปริมาณอาคารเรียนให้เพียงพอ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรนำผลการประเมินหลักสูตรไปปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน จัดทำโครงสร้างรายวิชาพื้นฐานรายวิชาเพิ่มเติม ปรับรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับสาระท้องถิ่น ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคือกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นำนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการ สนับสนุนการจัดทัศนศึกษา นอกสถานที่ สนับสนุนการจัดห้องเรียนคุณภาพ มีการนิเทศการสอนการเยี่ยมชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และทำวิจัยในชั้นเรียน ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สார்วจข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย คัดกรองและจำแนกเป็นกลุ่มตามสภาพผู้เรียน จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนตามสภาพที่เหมาะสม มีการประสานและส่งต่อการแก้ไขการพัฒนานักเรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ดังนี้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องโสตทัศนศึกษา พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ พัฒนาห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้เป็นแหล่งเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกเพื่อให้นักเรียนได้ไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม มีการแลกเปลี่ยนและเชื่อมโยงการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน วัดหนองแวงอารามหลวง วัดธาตุเมืองเก่า ศูนย์ปฏิบัติธรรม วัดเวฬุวัน ศูนย์ปฏิบัติธรรม บ้านหนองกอย เป็นต้น โครงการค่ายวิชาการ โรงเรียนได้นำนักเรียนไปทัศนศึกษาในทุกภาคของประเทศ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย โรงเรียนได้ร่วมสืบสานประเพณี และวัฒนธรรมกับชุมชนในวันสำคัญต่างๆ เช่น ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา และวันสำคัญทางพุทธศาสนาอื่นๆ

3. โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาแบบบูรณาการโดยการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา จัดโครงการ EP จัดโครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศวิทย์-คณิตเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น เพื่อสร้างพื้นฐานที่ดีให้กับนักเรียนที่มี ศักยภาพสูงทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ นอกจากนี้โรงเรียนได้ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและ เอกชนดำเนินการโครงการสร้างภูมิคุ้มกันเยาวชนไทยห่างไกลยาเสพติด โดยการให้ความรู้และตรวจปัสสาวะนักเรียน กลุ่มเสี่ยง ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน และการเรียนการสอนแบบ STEM ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ ความคิด ทักษะและประสบการณ์ที่มีความหมาย หลากหลายและ สัมพันธ์กันเป็นองค์รวม สอดคล้องกับความเป็นจริงในการดำเนินชีวิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดการเรียนรู้ที่ ยั่งยืน ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21

ผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระดับโรงเรียน	ค่าเป้าหมาย		ระดับคุณภาพที่ได้		ผลการประเมิน
		ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. มีการคัดกรองผู้เรียนและประเมินผลก่อนเรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	2. มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	3. มีการจัดการเรียนโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	4. มีการประเมินผลระหว่างเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	5. มีการปรับปรุงแก้ไขกระบวนการเรียนให้เหมาะสมอยู่เสมอ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	6. มีการนำการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	7. มีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	8. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระดับโรงเรียน	ค่าเป้าหมาย		ระดับคุณภาพที่ได้		ผลการประเมิน
	พัฒนากระบวนการเรียนการสอน					
	9. มีการจัดการเรียนรู้แบบ STEM	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	10. มีการจัดการเรียนรู้โดยโครงงาน IS	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	11. มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	12. มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นศึกษาในโรงเรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. การใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	2. การใช้วิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	3. การใช้สื่อและเทคโนโลยีท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. การกำหนดเกณฑ์วิธีการและขั้นตอนการวัดผลประเมินผลรายวิชาต่างๆ อย่างเป็นระบบ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	2. การกำหนดเกณฑ์ขั้นตอนวิธีการในการจัดทำแบบทดสอบรายวิชาต่างๆ อย่างเป็นระบบ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	3. การกำหนดเกณฑ์ขั้นตอน วิธีการในการวัดผลกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียนอย่างเป็นระบบ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	4. การจัดระบบสารสนเทศการวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระดับโรงเรียน	ค่าเป้าหมาย		ระดับคุณภาพที่ได้		ผลการประเมิน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย

**สรุปภาพรวมผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น โรงเรียนขอนแก่นวิทยายนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการคัดกรองและประเมินก่อนเรียน มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงการเรียนรู้อยู่เสมอ มีการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการวัดผลอย่างหลากหลาย มีการนำผลการประเมินผลไปใช้ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนเป็นระดม และโครงการ IS มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการสอนซ่อมเสริมให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น และครูควรนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากการให้ข้อเสนอแนะในการนิเทศการสอนมีน้อย การพัฒนาจึงไม่ชัดเจน ควรสนับสนุนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีการนิเทศแบบข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือนิเทศข้ามระดับ ข้ามสาขาวิชา เพื่อให้ครูผู้นิเทศมีมุมมองที่แตกต่างกัน มีการให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นการนิเทศเพื่อพัฒนา และมีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนซึ่งจะทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน ให้มีโครงการ/กิจกรรมที่สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างทั่วถึงให้ชัดเจนมากขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระดับโรงเรียน	ระดับคุณภาพที่ได้		ผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและ การคิด คำนวณ	1. ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยได้ตามเกณฑ์หลักสูตร	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 71.25	บรรลุเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์หลักสูตร	ระดับดี	ร้อยละ 65.79	ไม่บรรลุเป้าหมาย
	3. ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาจีนได้ตามเกณฑ์หลักสูตร	ระดับดี	ร้อยละ 64.91	ไม่บรรลุเป้าหมาย
	4. ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของหลักสูตร	ระดับปานกลาง	ร้อยละ 51.61	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ตามวิธีทางวิทยาศาสตร์ได้	ระดับดี	ร้อยละ 60.49	ไม่บรรลุเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนมีทักษะใน การคิดตาม กระบวนการ IS และ STEM ได้	ระดับปานกลาง	ร้อยละ 53.91	ไม่บรรลุเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทางความคิด โครงงาน ชิ้นงาน หรือผลผลิต	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 90.00	บรรลุเป้าหมาย
	2. นักเรียนที่สามารถสร้างและ เผยแพร่ นวัตกรรมได้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80	บรรลุเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ได้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 70.16	บรรลุเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการ สื่อสารโดยใช้ระบบอินเทอร์เน็ตได้	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	1. ผู้เรียนสามารถเรียนและผ่าน เกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรใน แต่ละระดับชั้นได้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 74.65	บรรลุเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนสามารถเรียนจบหลักสูตร แต่ละช่วงชั้นตามกำหนดเวลา	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 98	บรรลุเป้าหมาย
	3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนทุกรายวิชาผ่านเกณฑ์ การประเมินตามเกณฑ์	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 74.65	บรรลุเป้าหมาย
	4. ผลการทดสอบวัดผลระดับชาติ (O-NET) มีพัฒนาการเป็นไปตาม เกณฑ์	ระดับยอดเยี่ยม	+1.38	บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระดับโรงเรียน	ระดับคุณภาพที่ได้		ผลการประเมิน
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่อการทำงาน	1. จำนวนผู้เรียนที่จบระดับชั้น ม. 3 และเข้าศึกษาต่อระดับสูงขึ้น	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 98	บรรลุเป้าหมาย
	2. จำนวนผู้เรียนที่จบระดับชั้น ม.6 ที่เข้าศึกษาต่อระดับสูงหรือออกไป ประกอบอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 98.50	บรรลุเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ 12 ประการตามนโยบายแห่งรัฐ	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 98.50	บรรลุเป้าหมาย
	3. ผู้เรียนมีค่านิยมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 98.50	บรรลุเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ผู้เรียนมีความชื่นชอบในศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนมีความชื่นชมในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ไทย และสำนึกในความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนครู และสังคมได้	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับเพื่อนอย่างสม่ำเสมอ	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1. ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 98.65	บรรลุเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 98.21	บรรลุเป้าหมาย
	3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 97.76	บรรลุเป้าหมาย
	4. ผู้เรียนมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยยาเสพติด อุบัติภัย ปัญหาทางเพศ และสภาวะความเสี่ยงจากการใช้ความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 98.80	บรรลุเป้าหมาย
	5. ผู้เรียนเชื่อมั่นในตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองและแสดงออกอย่างเหมาะสม	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 98.00	บรรลุเป้าหมาย

สรุปภาพรวมผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระดับโรงเรียน	ระดับคุณภาพที่ได้		ผลการประเมิน
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	1. มีกระบวนการขั้นตอนการวางแผนกลยุทธ์ชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	2. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบ การวางแผนกลยุทธ์อย่างมีระบบ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	3. กระบวนการมีส่วนร่วมเกิดขึ้นในทุก ขั้นตอนของการดำเนินงาน	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	4. การมีส่วนร่วมครอบคลุมทุกภาคส่วนที่ มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	5. มีการจัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	6. คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาท พิจารณางานของโรงเรียนครอบคลุม ทุกด้านตามที่กฎหมายกำหนด	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	7. โรงเรียนมีการจัดการองค์รวม ความร่วมมือต่างๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่าง หลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	8. มีแผนงาน/กิจกรรมการร่วมมือพัฒนา โรงเรียนทุกปี	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	9. โรงเรียนมีการทำ MOU กับองค์กร ต่างๆ ในประเทศและต่างประเทศเพื่อ พัฒนาโรงเรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	10. โรงเรียนมีแผนงานความร่วมมือกับ หน่วยงานหรือองค์กรอื่นๆ ชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	11. การประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	12. การจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประจำปี	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	13. มีการจัดทำรายงานประจำปี	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	14. มีการเผยแพร่รายงานประจำปี อย่างต่อเนื่อง	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	15. มีการวิเคราะห์ปัญหาจากการทำงาน ด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	16. กระบวนการวางแผนแก้ปัญหาและ พัฒนามีความต่อเนื่องครบวงจร	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	17. การดำเนินงานด้านต่างๆ เป็นไปตาม ระบบคุณภาพ PDCA	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	1. มีระบบวิชาการ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	2. มีระบบบริหารงานทั่วไป	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระดับโรงเรียน	ระดับคุณภาพที่ได้		ผลการประเมิน
	3. มีระบบงานกิจการนักเรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	4. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	5. มีระบบงานการเงิน บัญชี และการบริหารสินทรัพย์	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. นำกลยุทธ์ของโรงเรียนมาบูรณาการกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	2. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปี	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. มีแผนพัฒนาและดำเนินการพัฒนาบุคลากรครอบคลุม งานทุกมิติและพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	2. บุคลากรได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. ความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม ด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และสนามกีฬา	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80	บรรลุเป้าหมาย
	2. ความพร้อมด้านสื่อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนในชั้นเรียนทุกรายวิชา	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85	บรรลุเป้าหมาย
	3. ความพร้อมด้านแหล่งการเรียนรู้และระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80	บรรลุเป้าหมาย
	4. ความพร้อมด้านบริการภายในโรงเรียน เช่น โรงอาหาร ห้องพยาบาล สถานที่พักผ่อน ฯลฯ	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85	บรรลุเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านวิชาการ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	2. การจัดระบบสารสนเทศด้านบริหารทั่วไป	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	3. การจัดระบบสารสนเทศด้านกิจการนักเรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	4. การจัดระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	5. การจัดสารสนเทศด้านการเงิน บัญชี และการบริหารสินทรัพย์	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย

สรุปภาพรวมผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระดับโรงเรียน	ระดับคุณภาพที่ได้		ผลการประเมิน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. มีการคัดกรองผู้เรียนและประเมินผลก่อนเรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	2. มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	3. มีการจัดการเรียน โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	4. มีการประเมินผลระหว่างเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	5. มีการปรับปรุงแก้ไขกระบวนการเรียนให้เหมาะสมอยู่เสมอ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	6. มีการนำการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	7. มีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	8. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	9. มีการจัดการเรียนรู้แบบ STEM	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	10. มีการจัดการเรียนรู้โดยโครงงาน IS	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	11. มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	12. มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นศึกษาในโรงเรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. การใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	2. การใช้วิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	3. การใช้สื่อและเทคโนโลยีท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. การกำหนดเกณฑ์ วิธีการและขั้นตอนการวัดผลประเมินผลรายวิชาต่างๆ อย่างเป็นระบบ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	2. การกำหนดเกณฑ์ ขั้นตอนวิธีการในการจัดทำแบบทดสอบรายวิชาต่างๆ อย่างเป็นระบบ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
	3. การกำหนดเกณฑ์ ขั้นตอน วิธีการในการวัดผลกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียนอย่างเป็นระบบ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระดับโรงเรียน	ระดับคุณภาพที่ได้		ผลการประเมิน
	4. การจัดระบบสารสนเทศการวัดผล ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	บรรลุเป้าหมาย

สรุปภาพรวมผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-4 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น ผู้เรียนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย ตามเกณฑ์หลักสูตร มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทางความคิด โครงการ ชิ้นงาน หรือผลผลิต มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ และสื่อสารผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนสามารถเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรแต่ละชั้นและจบหลักสูตรทันเวลาโดยมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีพัฒนาการของผลคะแนน ONET นักเรียนที่จบหลักสูตรมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด มีความภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างอย่างหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน และทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์หลักสูตร ทักษะกระบวนการคิดตามวิธีทางวิทยาศาสตร์ และทักษะการคิดตามกระบวนการสะเต็ม

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น โรงเรียนขอนแก่นวิทยายนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน มีการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ OBECQA โดยเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมบูรณาการร่วมกับ SIAO MODEL มีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารงานและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการนำเทคโนโลยีบริหารใหม่ๆ เข้ามาพัฒนาระบบงานต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และควรเพิ่มปริมาณอาคารเรียนให้เพียงพอ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น โรงเรียนขอนแก่นวิทยายนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการคัดกรองและประเมินก่อนเรียน มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงการเรียนรู้อยู่เสมอ มีการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการวัดผลอย่างหลากหลาย มีการนำผลการประเมินผลไปใช้ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนเป็นสัปดาห์ และโครงการ IS มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการสอนซ่อมเสริมให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น และควรควรนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากการให้ข้อเสนอแนะในการนิเทศการสอนมีน้อย การพัฒนาจึงไม่ชัดเจน ควรสนับสนุนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีการนิเทศแบบข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือนิเทศข้ามระดับ ข้ามสาขาวิชา เพื่อให้ครูผู้นิเทศมีมุมมองที่แตกต่างกัน มีการให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นการนิเทศเพื่อพัฒนา และมีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนซึ่งจะทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน ให้มีโครงการ/กิจกรรมที่สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างทั่วถึงให้ชัดเจนมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น
2. จัดกิจกรรมโครงการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน
3. ส่งเสริมให้ครูศึกษาปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดกระบวนการ PLC ระดับชั้นเรียน ศึกษาความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคลในการเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนรู้ทั้งทฤษฎีความรู้และการปฏิบัติอย่างสมดุล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านการคิดคำนวณ
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจัดกิจกรรมการสอนเสริม
6. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการฟัง พูด อ่านเขียนภาษาอังกฤษ และภาษาจีน
7. สนับสนุนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีการนิเทศแบบข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือนิเทศข้ามระดับ ข้ามสาขาวิชา เพื่อให้ครูผู้นิเทศมีมุมมองที่แตกต่างกัน มีการให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นการนิเทศเพื่อพัฒนา จะทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้สูงขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

สถานศึกษาประสบปัญหาเรื่องอาคารสถานที่ โดยเฉพาะอาคารเรียนและอาคารประกอบ พื้นที่การเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธง หอประชุมที่มีขนาดเพียงพอ ขาดพื้นที่โรงอาหาร ทำให้ต้องใช้งบประมาณจำนวนมากในการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่ จัดซื้อหรือซ่อมแซมครุภัณฑ์ หรือวัสดุ/อุปกรณ์บางประเภทที่เก่าและชำรุดเสียหาย รวมทั้งปรับปรุงภูมิทัศน์ทั่วไป เช่น สวนหย่อม สนามหญ้า ต้นไม้ สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือด้านงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรหรือหน่วยงานอื่นๆ



คำสั่งโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน

ที่ 18/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ปีการศึกษา 2561

ด้วยโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จังหวัดขอนแก่น จะได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อตรวจสอบติดตามการดำเนินงานและคุณภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพ และตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพโรงเรียนจึงแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนขอนแก่นวิทยายนประจำปีการศึกษา 2561 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายยุทธศาสตร์	กงเพชร	ประธานกรรมการ
2. นายอดุลย์เดช	ฐานะ	รองประธานกรรมการ
3. นางพรทิพย์	รัตนถา	รองประธานกรรมการ
4. นางชุรีพร	นาเลาะห์	รองประธานกรรมการ
5. นายบัญชา	วิพัฒวิบูลกิจ	กรรมการ
6. นายเปี่ยมศักดิ์	เหล่าอัน	กรรมการ
7. นายภูพันธ์	รัตนจักร	กรรมการ
8. นางนงลักษณ์	เชาว์พานิช	กรรมการ
9. นางจรรุณี	มุขพรหม	กรรมการและเลขานุการ
10. นายกมล	เหล่าคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2561 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. นายอดุลย์เดช	ฐานะ	ประธานกรรมการ
2. นายบัญชา	วิพัฒวิบูลกิจ	รองประธานกรรมการ
3. นางอักษรศรี	ชาติศรี	กรรมการ
4. นางลักษณาวดี	ศรีสุข	กรรมการ
5. นางปิยนารถ	สุริยหาร	กรรมการ
6. นายเฉลิมชัย	พันธุรักษ์	กรรมการ
7. นายกิตติพล	ตางจรรยา	กรรมการ

8. นายวีรัช	พิมพา	กรรมการ
9. นายเชิดเกียรติ	พูนพิพัฒน์	กรรมการ
10. นายจักรี	ปรินทอง	กรรมการ
11. นายประสาท	โนพันธ์	กรรมการ
12. นางชนิษฐา	หอมสิน	กรรมการ
13. นางสาวเพ็ญจันทร์	แสงศิริบรรพต	กรรมการ
14. นางศิริพร	กาทอง	กรรมการ
15. นางณัฐชยา	สมมาศเดชสกุล	กรรมการ
16. นางสาวกุลภัสสร	ศิริพรรณ	กรรมการ
17. นายนิวัติ	ต่อนี้	กรรมการและเลขานุการ
18. นางนิตยา	ชั้นทะวงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
19. นายศิริกุล	ทาแดง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
20. นางเกษศิริรินทร์	อารยาวิชานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นางจารุณี	मुखพรหม	ประธานกรรมการ
2. นางพรทิพย์	รัตนธา	รองประธานกรรมการ
3. นายอดุลย์เดช	ฐานะ	รองประธานกรรมการ
4. นางชวีร์พร	นาเลาะห์	รองประธานกรรมการ
5. นายกมล	เหล่าคำ	กรรมการ
6. นายบัญชา	วิพัฒวิบูลกิจ	กรรมการ
7. นายเปี่ยมศักดิ์	เหล่าอัน	กรรมการ
8. นายภูพิน	รัตนจักร์	กรรมการ
9. นางนงลักษณ์	เชาว์พานิช	กรรมการ
10. นางอักษรศรี	ชาติศรี	กรรมการ
11. นางสุณี	วิชัย	กรรมการ
12. นายนิวัติ	ต่อนี้	กรรมการ
13. นางวีรวรรณ	จันทร์เทพ	กรรมการ
14. นางลักษณาวดี	ศรีสุข	กรรมการ
15. นางปิยนารถ	สุรียหาร	กรรมการ
16. นายวีรัช	พิมพา	กรรมการ

17. นายกิตติพล	ต่างจงราช	กรรมการ
18. นายเฉลิมชัย	พันธุ์รักษ์	กรรมการ
19. นายเชิดเกียรติ	พูนพิพัฒน์	กรรมการ
20. นายจักรี	ปรินทอง	กรรมการ
21. นางชนิษฐา	หอมสิน	กรรมการ
22. นายประสาท	โนพันธ์	กรรมการ
23. นางชนกนาถ	วงศ์สุวรรณ	กรรมการ
24. นางเพชรรัตน์	จารุตัน	กรรมการ
25. นางนดาวรรณ	ชัยสงคราม	กรรมการ
26. นายกล้าณรงค์	ม่วงภูเขียว	กรรมการ
27. นางธนิดา	ท้าวนาง	กรรมการ
28. นางศิริลักษณ์	นิสสัยพันธุ์	กรรมการ
29. นางบังอร	ไต้ชัยภูมิ	กรรมการ
30. นางจรรย์สมร	เกษสิมมา	กรรมการ
31. นางสุดาพร	พาระพัฒน์	กรรมการ
32. นางณัฐชยา	สมมาศเดชสกุล	กรรมการ
33. นางนงคราญ	บุญอนันต์	กรรมการ
34. นางพิสมัย	พรมเมืองคุณ	กรรมการและเลขานุการ
35. นางสุกัลยา	วิทย์ตะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
36. นางดวงรัตน์	ดียา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
37. นางเพ็ญศิลป์	แสนใจวุฒิ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
38. นายศิริกุล	ทาแดง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
39. นางพาสุข	เลิศพรประสพโชค	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

4. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นายอดุลย์เดช	ฐานะ	ประธานกรรมการ
2. นายบัญชา	วิพัฒวิบูลกิจ	รองประธานกรรมการ
3. นางอักษรศรี	ชาติศรี	กรรมการ

4. นางลักษณาวดี	ศรีสุข	กรรมการ
5. นางปิยนารถ	สุรียหาร	กรรมการ
6. นายเฉลิมชัย	พันธุ์รักษ์	กรรมการ
7. นายกิตติพล	ตางจรงราช	กรรมการ
8. นายวิรัช	พิมพ์า	กรรมการ
9. นายเชิดเกียรติ	พูนพิพัฒน์	กรรมการ
10. นายจักรี	ปรินทอง	กรรมการ
11. นายประสาท	โนพันธ์	กรรมการ
12. นางชนิษฐา	หอมสิน	กรรมการ
13. นางศิริพร	กาทอง	กรรมการ
14. นางณัฐชยา	สมมาศเดชสกุล	กรรมการ
15. นายศิริกุล	ทาแดง	กรรมการ
16. นางศิริยา	ตระกูลสุ	กรรมการ
17. นางประภารัตน์	เนื่องแก้ว อารีลัน	กรรมการ
18. นางขวัญพิศ	ทองคำวงศ์	กรรมการ
19. นายนิวัติ	ต่อนี	กรรมการ
20. นางนิตยา	ชั้นทะวงษ์	กรรมการ
21. นางจินตนา	ทองป้อม	กรรมการ
22. นางสาวสุธนาพรรณ	ธนสีลังกูร	กรรมการ
23. นางจรี	วรชิน	กรรมการ
24. นายนรินทร์	รัตนทา	กรรมการ
25. นางพาสุข	เลิศพรประสพโชค	กรรมการ
26. นางสาวกุลภัสสร	ศิริพรรณ	กรรมการและเลขานุการ
27. นางเกษศิริรินทร์	อารยาวิชานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. คณะกรรมการจัดทำสารสนเทศและรวบรวมผลการประเมิน

1. นายกมล	เหล่าคำ	ประธานกรรมการ
2. นายสุทธิพงษ์	พิมพ์นารากร	กรรมการ
3. นายพงศธร	พลเดช	กรรมการ
4. นางกฤษณา	กานต์รังสรรค์	กรรมการ
5. นางทิพวรรณ	ศรีตระกูล	กรรมการ

6. นางศิริเพ็ญ	ศรีตระกูล	กรรมการ
7. นางกาญจนา	จันทร์โคตร	กรรมการ
8. นางสาวอุทัยวรรณ	สอนเจริญ	กรรมการ
9. นายยศววัฒน์	พาผล	กรรมการและเลขานุการ
10. นางสาวจิราภรณ์	ลักขณานุกูล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
11. นายศักร์ชัย	เชษฐบุตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
12. นายวิชรา	รุ่งสว่าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
13. นางสาวกานตวดี	กมล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำสารสนเทศประกอบการประเมิน และรวบรวมผลการประเมินเพื่อจัดทำรายงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ประจำปีการศึกษา 2561

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2562



(นายยุทธศาสตร์ กงเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน

SAR 2561



การประชุม Classroom meeting



กิจกรรม TO BE NUMBER ONE



กิจกรรมกีฬา



กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม



กิจกรรมแข่งเกม ROV



ค่ายเยาวชนนักเขียน จุดประกายไฟฝัน เพาะเมล็ดพันธุ์วรรณกรรม



กิจกรรมร่วมพิธีเคลื่อนสรีระสังขารหลวงปู่พระเทพกิตติธรรม



กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด ณ เซนทรัลขอนแก่น



กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา 2561



กิจกรรมงานปัจฉิมนิเทศ



การประชุมสถานักเรียน



วันพระราชทานนามโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ปีการศึกษา 2561



กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ปี 2561



กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อม



กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา



กิจกรรมวันไหว้ครู



กิจกรรมพัฒนาครู