



ประกาศโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน และการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ตามที่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และให้สอดคล้องและเป็นไปตาม
ขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายใน ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำ
รายงานการประเมินตนเอง

ดังนั้น โรงเรียนขอนแก่นวิทยายนจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2563 โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาต่อไป ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 26 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

(นายยุทธศาสตร์ กงเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน

(นายสุนทร ชูรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระดับโรงเรียน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	1. ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยได้ตามเกณฑ์ หลักสูตร	ดีเลิศ	ร้อยละ 70
	2. นักเรียน ม.3 มีการทดสอบความสามารถด้านการเขียน การอ่านภาษาไทย จากเครื่องมือกลาง (WCSC)	ดี	ร้อยละ 60
	3. ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ หลักสูตร	ดีเลิศ	ร้อยละ 70
	4. ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาจีนได้ตามเกณฑ์ หลักสูตร	ดีเลิศ	ร้อยละ 70
	5. ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของหลักสูตร	ดีเลิศ	ร้อยละ 70
	6. นักเรียน ม.3 มีการทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์จากเครื่องมือกลาง (WCSC)	ปานกลาง	ร้อยละ 50
	7. นักเรียนที่ได้รับการสุ่มสอบ PISA ด้านการอ่าน ด้าน คณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ (WCSC)	ดี	ร้อยละ 60
	8. นักเรียน ม.2 ที่ได้รับการสุ่มสอบ โครงการ TIMSS รายวิชา วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (WCSC)	ปานกลาง	ร้อยละ 50
	9. ผู้เรียนเข้าร่วมแสดงหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับกับฟัง/พูด/ อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษและภาษาไทยในรูปแบบต่างๆ ที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก (WCSC)	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
	10. ผู้เรียนมีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็น ภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อ ออนไลน์วิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียน หรือหน่วยงานภายนอก (WCSC)	ดีเลิศ	ร้อยละ 70

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระดับโรงเรียน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
	11. นักเรียน ม.1-3 มีการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR (WCSC)	ปานกลาง	ร้อยละ 50
	12. นักเรียนชั้น ม.6 ผ่านการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่นๆ ที่เทียบเท่ากับเคียงกับคะแนน TOEFL IBT (WCSC)	ปานกลาง	ร้อยละ 50
	13. นักเรียน ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่ 2 มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้นๆ (WCSC)	ดีเลิศ	ร้อยละ 70
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดตามวิธีทางวิทยาศาสตร์ได้	ดีเลิศ	ร้อยละ 72
	2. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดตามกระบวนการ IS และ STEM ได้	ดีเลิศ	ร้อยละ 70
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทางความคิด โครงการงาน ชิ้นงาน หรือผลผลิต	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 93
	2. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสร้างและเผยแพร่ นวัตกรรมได้	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 91
	3. นักเรียนมีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ด้าน วิทยาศาสตร์ ICT การบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม (WCSC)	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
	4. นักเรียนมีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองด้าน วิทยาศาสตร์ ICT การบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม (WCSC)	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
	5. นักเรียนมีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับกลุ่ม ประเทศอาเซียนหรือประเทศอื่นๆ (WCSC)	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ได้	ดีเลิศ	ร้อยละ 79
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ระบบอินเทอร์เน็ตได้	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกรายวิชาผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์	ดีเลิศ	ร้อยละ 71
	2. ผลการทดสอบวัดผลระดับชาติ (O-NET) มีพัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์	ดีเลิศ	+0.65

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระดับโรงเรียน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
	3. ผลการทดสอบวัดผลระดับชาติ (O-NET) ม.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (WCSC)	ปานกลาง	ร้อยละ 54
	4. ผลการทดสอบวัดผลระดับชาติ (O-NET) ม.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (WCSC)	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 83
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน	1. จำนวนผู้เรียนที่จบระดับชั้น ม. 3 และเข้าศึกษาต่อระดับสูงขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 98
	2. จำนวนผู้เรียนที่จบระดับชั้น ม.6 ที่เข้าศึกษาต่อระดับสูงหรือออกไปประกอบอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 95
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 98
	2. ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ 12 ประการตามนโยบายแห่งรัฐ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 98
	3. ผู้เรียนมีค่านิยมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 91
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ผู้เรียนมีความชื่นชอบในศิลปะ ดนตรี ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 91
	2. ผู้เรียนมีความชื่นชมในประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และประวัติศาสตร์ไทย และสำนึกในความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 91
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน ครู และสังคมได้	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 93
	2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับเพื่อนอย่างสม่ำเสมอ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 93
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1. ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 91
	2. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 91
	3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 91
	4. ผู้เรียนมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยยาเสพติด อุบัติภัย ปัญหาทางเพศ และสภาวะ ความเสี่ยงจากการใช้ ความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 92
	5. ผู้เรียนเชื่อมั่นในตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองและแสดงออกอย่างเหมาะสม	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 92

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระดับโรงเรียน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1. มีกระบวนการขั้นตอนการวางแผนกลยุทธ์ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
	2. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการวางแผนกลยุทธ์อย่างมีระบบ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
	3. กระบวนการมีส่วนร่วมเกิดขึ้นในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
	4. การมีส่วนร่วมครอบคลุมทุกภาคส่วนที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียน	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. มีระบบวิชาการ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
	2. มีระบบบริหารงานทั่วไป	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
	3. มีระบบงานกิจการนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
	4. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
	5. มีระบบงานการเงิน บัญชีและการบริหารสินทรัพย์	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. นำกลยุทธ์ของโรงเรียนมาบูรณาการกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
	2. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปี	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. มีแผนพัฒนาและดำเนินการพัฒนาบุคลากรครอบคลุมงานทุกมิติและพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
	2. บุคลากรได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	1. ความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมด้านอาคารเรียน อาคารประกอบและสนามกีฬา	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85
	2. ความพร้อมด้านสื่อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนในชั้นเรียนทุกรายวิชา	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 86
	3. ความพร้อมด้านแหล่งการเรียนรู้และระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85
	4. ความพร้อมด้านบริการภายในโรงเรียน เช่น โรงอาหาร หอพยาบาล สถานที่พักผ่อน ฯลฯ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 86

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระดับโรงเรียน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านวิชาการ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
	2. การจัดระบบสารสนเทศด้านบริหารทั่วไป	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
	3. การจัดระบบสารสนเทศด้านกิจการนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
	4. การจัดระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
	5. การจัดสารสนเทศด้านการเงิน บัญชี และการบริหารสินทรัพย์	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระดับโรงเรียน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. มีการคัดกรองผู้เรียน และประเมินผลก่อนเรียน	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
	2. มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
	3. มีการจัดการเรียนโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
	4. มีการประเมินผลระหว่างเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
	5. มีการปรับปรุงแก้ไขกระบวนการเรียนให้เหมาะสมอยู่เสมอ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
	6. มีการนำการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
	7. มีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
	8. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเสมอ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
	9. มีการจัดการเรียนรู้แบบ STEM	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
	10. มีการจัดการเรียนรู้โดยโครงงาน IS	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
	11. มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นศึกษาในโรงเรียน	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. การใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
	2. การใช้วิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
	3. การใช้สื่อและเทคโนโลยีท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระดับโรงเรียน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. การกำหนดเกณฑ์ วิธีการและขั้นตอนการวัดผลประเมินผลรายวิชาต่างๆ อย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
	2. การกำหนดเกณฑ์ ขั้นตอนวิธีการในการจัดทำแบบทดสอบรายวิชาต่างๆ อย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
	3. การกำหนดเกณฑ์ ขั้นตอน วิธีการในการวัดผลกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียนอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
	4. การจัดระบบสารสนเทศการวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100